



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale  
con sedi associate in Cesinali - San Michele di Serino - Santo Stefano del Sole  
via Croce, n.1 – 83020 Aiello del Sabato (Avellino) Tel.0825/666033 - Fax 0825/1853930  
Cod. Fiscale 92088160640 - Cod. meccanografico: AVIC88300E  
e-mail: [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it) – [avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## ESAMI DI STATO CONCLUSIVO I° CICLO DI ISTRUZIONE



## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, si svolge nelle modalità e secondo i criteri di seguito riportati, definiti dal decreto legislativo n°62/2017:

### ***Sede d'esami e commissione***

- Sono sedi d'esame tutte le istituzioni scolastiche in cui sono presenti corsi di scuola secondaria di primo grado;
- presso ogni istituzione scolastica si costituisce una commissione di cui fanno parte tutti i docenti del consiglio assegnati alle classi terze; non fanno parte della commissione i docenti di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa;
- la commissione d'esame si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze che sostengono l'esame. I lavori della commissione si svolgono sempre alla presenza di tutti i componenti; eventuali sostituzioni devono essere disposti dal Presidente tra gli altri docenti in servizio.

### ***Presidente della commissione***

- Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento, docente collaboratore del Dirigente scolastico individuato ai sensi *dell'art. 25, comma5 del decreto legislativo 30 marzo 2001 n°165*, appartenente al ruolo della scuola secondaria.

### ***Riunione preliminare e calendario operazioni***

Il Dirigente Scolastico in sede collegiale definisce il calendario delle operazioni di esame: date di svolgimento della riunione preliminare, delle prove scritte, del colloquio ed eventuali prove suppletive. Nel corso della riunione preliminare vengono definiti gli aspetti organizzativi: successione delle prove, durata oraria di ciascuna prova e individuazione delle classi per il colloquio. La commissione predispone le prove d'esame che devono essere coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* e definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte; individua eventuali strumenti che gli studenti possono utilizzare durante le prove; definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata (*Legge n° 104/92*) e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati (*Legge n° 170/10*).

## ***Prove d'esame***

**Dlgs 62 del 13/04/2017 e i decreti 741 e 742 del 03/10/2017**, in riferimento alle prove d'esame, introducono le seguenti novità:

- L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La novità più rilevante è costituita dall'esclusione dalle prove d'esame della prova INVALSI che si rinnova nei contenuti, nei tempi di somministrazione e nelle modalità di valutazione, ma non concorre alla definizione della votazione finale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. La prova nazionale costituisce solo requisito di ammissione.
- Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- 1. prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. La prova consta nello sviluppo di una traccia scelta dal candidato tra:

**a ) testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

**b) testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

**c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico** anche attraverso richieste di riformulazione. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie **a),b),c)**.

- 2. prova scritta relativa alle competenze logico matematiche** tesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure; relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La prova consta nello sviluppo di una traccia strutturata in

a) **problemi articolati** su una o più richieste le cui soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa;

b) **quesiti a risposta aperta**;

- 3. prova scritta, relativa alle competenze acquisite nelle lingue straniere** studiate, articolata in due sezioni (una per ciascuna delle lingue) e tesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le

lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova consta nello sviluppo di una traccia sorteggiata tra le seguenti possibili tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) **questionario di comprensione di un testo** a risposta chiusa e aperta;
- b) **completamento di un testo** in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) **elaborazione di un dialogo** su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) **lettera o e-mail personale** su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) **sintesi di un testo** che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

4. Il colloquio, condotto collegialmente dalla sottocommissione, è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale è prevista, anche, una prova pratica di strumento.

### ***Prove suppletive per candidati assenti***

La commissione, per candidati assenti ad una o più prove per gravi e documentati motivi, prevede una sessione suppletiva di esame che si può concludere o entro il 30 giugno o, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

### ***Correzione e valutazione***

Le prove scritte vengono corrette e valutate dalla sottocommissione, tenendo conto dei criteri definiti in sede di riunione preliminare. A ciascuna prova scritta e al colloquio, viene attribuito un voto decimale (senza utilizzare frazioni); per la prova di lingua straniera, pur distinta in due sezioni, viene attribuito un unico voto espresso in decimi (senza utilizzare frazioni).

### ***Voto finale e adempimenti conclusivi***

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. In prima istanza, la sottocommissione attribuisce un voto unico, anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento; in un secondo momento, per l'attribuzione del voto finale, viene presa in considerazione anche la frazione decimale che, se risulta essere pari o superiore a 0,5, il voto viene arrotondato all'unità superiore. Supera l'esame di Stato l'alunno che consegue un voto finale non

inferiore a 6/10.

**LODE** - Ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata la Lode da parte della Commissione plenaria con proposta della Sottocommissione esaminatrice assunta con maggioranza di almeno i  $\frac{3}{4}$  dei docenti della Sottocommissione.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto per:

- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio;
- particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame;
- tutti 10 nelle prove d'esame.

L'esito degli esami, espresso in decimi, è pubblicato all'albo dell'Istituto.

Per coloro che non superano l'esame è resa pubblica la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

## **CANDIDATI ESTERNI**

Per i candidati esterni il voto da attribuire in esito alle prove d'esame viene determinato con le modalità indicate ai precedenti punti.

## **CANDIDATI CON DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

La sottocommissione, sulla base del PEI, predispone prove differenziate, idonee a valutare il progresso in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le suddette prove, possono prevedere eventuale utilizzo di strumenti didattici funzionali al loro svolgimento; esse, ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma, hanno per il candidato con disabilità certificata, valore equivalente a quelle ordinarie.

Agli alunni che non si presentano alle prove d'esame, salvo l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è prevista la sessione suppletiva, viene rilasciato un attestato di credito formativo che costituisce titolo per l'iscrizione al successivo grado d'istruzione, ai soli fini del conseguimento di ulteriori crediti formativi. Tali alunni non possono ripetere la frequenza alla classe terza della scuola secondaria di primo grado ma potranno assolvere l'obbligo nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi d'istruzione e formazione professionale regionali.

**Gli alunni DSA** sostengono le prove d'esame utilizzando gli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato ed usufruendo di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. Coloro che, in corso d'anno, sono stati dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, sosterranno una prova orale predisposta dalla commissione per modalità e contenuti, sostitutiva della prova scritta senza che ciò pregiudichi la validità della prova ai fini del conseguimento del diploma. Nelle tabelle affisse all'Albo dell'istituto e nel certificato del diploma non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## **CANDIDATI IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Gli alunni ricoverati presso ospedali o luoghi di cura, possono sostenere in queste strutture tutte le prove d'esame o alcune di esse. Coloro che hanno frequentato temporaneamente e in modo rilevante corsi d'istruzione ospedaliera, sostengono le prove in presenza di una commissione formata dai docenti ospedalieri che hanno seguito i candidati integrata da docenti delle discipline mancanti individuati dalla scuola di provenienza in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale. Qualora il periodo di ricovero, coincida con quello previsto per lo svolgimento della prova nazionale Invalsi questa, ove ricorrano le condizioni, viene svolta nella struttura di ricovero. Anche per i candidati con istruzione domiciliare, si applicano le medesime modalità di effettuazione dell'esame di Stato (art. 15 comma 5, Decreto n° 62/2017).

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Nel primo ciclo dell'istruzione, le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado.

Le certificazioni delle competenze concernenti i diversi ordini di istruzione sono determinate anche sulla base delle indicazioni espresse dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (INVALSI) e delle principali rilevazioni internazionali.

Per procedere alla valutazione e certificazione, occorre operare sullo sfondo delle **otto competenze chiave di cittadinanza**, individuate dalla **Raccomandazione del Parlamento Europeo** e del Consiglio del 18 dicembre 2006:

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale**

*con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE*

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it)-[avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)

### **SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

#### **Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

#### **CERTIFICA**

che l'alunn .....  
nat ... a..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Competenze chiave europee<sup>1</sup></b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione<sup>2</sup></b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data. ....

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Elena Casalino**

---

1 Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

2 Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale**

*con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE*

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it)-[avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)

**Visto** l'art. 318 del D.leg.vo n. 297 del 16/04/94

**Ai sensi** dell'art.11, comma 12 dell'O.M. n.90 del 21/05/01

**Visto** l'art.5 comma b) della C.M. n.32 del 14/03/08

**Visto** l'art. 9 comma 4 del DPR 122/09

**Visto** l'art.11 comma 8 del D.leg.vo n. 62 del 13/04/2017

**Tenuto conto delle prove d'esame sostenute con valutazione finale di:**

.....;

(lettere)

(cifre)

**SI RILASCIA**

**ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO**

Conferito all'alunn.....nat....a.....(prov. )

Il.....frequentante la classe TERZA sez..... di codesta Istituzione Scolastica, quale titolo per l'iscrizione e la frequenza alle classi successive di istruzione superiore, ai soli fini del riconoscimento dei crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione. A conclusione del percorso didattico/formativo si attesta che l'alunn..... ha acquisito le seguenti competenze:

AREA	LIVELLO DI COMPETENZA (1)
• <b>autonomia</b>	
• <b>abilità sociali</b>	
• <b>linguistica</b>	
• <b>logico-matematica</b>	
• <b>tecnico-pratica</b>	

(1) Livello base (6) Livello intermedio (7-8) Livello alto ( 9-10 )

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO**

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale  
con sedi associate in Cesinali - San Michele di Serino - Santo Stefano del Sole  
via Croce, n.1 – 83020 Aiello del Sabato (Avellino) Tel.0825/666033 - Fax 0825/1853930  
Cod. Fiscale 92088160640 - Cod. meccanografico: AVIC88300E  
e-mail: [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it) – [avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)

## **ALLEGATI**

### ***AL VADEMECUM DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO***

- Griglia per il giudizio di ammissione/non ammissione all'esame di licenza media
- Griglia di correzione Prova scritta relativa alle competenze d'italiano
- Griglia di correzione Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- Griglia di correzione Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate (inglese/francese): *Lettera*
- Griglia di correzione Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate (inglese/francese): *Questionario*
- Griglia di valutazione: Strumento Musicale
- Valutazione del Colloquio d'Esame
- Giudizio globale finale
- Certificazione delle competenze
- Attestato di credito formativo

# 1. Griglia per il giudizio di ammissione/non ammissione all'esame di Stato

(non è necessario riportare tutte le voci)

L'alunno  è ammesso  non è ammesso all'esame di licenza media.

Il giudizio di idoneità risulta pari a:  \_\_\_\_  6  7  8  9  10

L'alunno durante il triennio, ha seguito in modo

costante  assiduo  diligente  discontinuo

settoriale  superficiale  .....

le attività programmate, evidenziando un ritmo di apprendimento

buono  regolare  graduale  faticoso  lento

non regolare a causa di uno scarso impegno  .....

Ha mantenuto un comportamento.....,

responsabile  corretto  vivace  poco responsabile

non sempre controllato  scorretto  .....

mostrando di aver conseguito un ..... grado di socializzazione.

ottimo  buono  modesto  discreto

sufficiente  insufficiente  .....

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione

ottimi  soddisfacenti  adeguati  scarsi

modesti  saltuari  inadeguati  .....

e ha partecipato in modo ..... alla vita di classe,

attivo  limitato  parziale  passivo

dando prova di aver acquisito un ..... metodo di lavoro.

autonomo  adeguato  organico  ordinato

inadeguato  disorganico  poco autonomo  non sempre produttivo

inadeguato  .....

(Non) ha maturato ..... capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese.

buone  modeste  sufficienti  non del tutto sufficienti

insufficienti  .....

Ha rivelato inclinazione per  le materie linguistiche  le attività logico-scientifiche

le attività tecnico-manuali  le attività motorie  .....

*[Si ritiene che l'alunno sia idoneo a proseguire gli studi ad indirizzo .....]*

umanistico    scientifico    tecnico    artistico    professionale

*[Si consiglia l'inserimento nel mondo del lavoro, previa frequenza di un corso di formazione professionale.]*

**oppure**

Per i motivi illustrati sopra, si ritiene opportuno che l'alunno non venga ammesso all'esame di licenza media.

## 2. Griglia per la valutazione ed il giudizio della prova scritta relativa alle competenze di Italiano

### L'elaborato scritto si presenta

pienamente attinente alla traccia sviluppata in modo approfondito e originale.	10
pienamente attinente alla traccia sviluppata in modo approfondito.	9
pienamente attinente alla traccia sviluppata in modo soddisfacente.	8
complessivamente attinente alla traccia sviluppata in modo adeguato.	7
complessivamente attinente alla traccia sviluppata in modo sufficiente.	6
parzialmente attinente alla traccia sviluppata in modo incompleto.	5
non attinente alla traccia.	4-1

### Il pensiero è espresso

in modo organico, scorrevole e chiaro.	10
in modo organico e chiaro.	9
in modo coerente, chiaro e preciso	8
in modo coerente e chiaro	7
in modo semplice e lineare.	6
in modo non sempre chiaro.	5
in modo confuso, ripetitivo, incoerente.	4-1

### Risulta

pienamente corretto dal punto di vista grammaticale, rivelando padronanza nell'uso della lingua	10
pienamente corretto dal punto di vista grammaticale	9
corretto dal punto di vista grammaticale.	8
abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale.	7
sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale.	6
poco corretto dal punto di vista grammaticale.	5
scorretto dal punto di vista grammaticale.	4-1

### Il lessico adoperato

risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	10
risulta ricco e ben articolato.	9
risulta appropriato.	8
risulta adeguato.	7
risulta semplice con qualche ripetizione.	6
risulta povero e ripetitivo.	5
risulta non appropriato, povero e ripetitivo.	4 - 1

<b>Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro descrittori senza frazioni decimali</b>	
--	--

### 3. Griglia per la valutazione ed il giudizio della prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

Nell'elaborato sono stati svolti n... quesiti.

La conoscenza dei contenuti presi in esame è

Completa, sicura e approfondita	10
Completa e sicura	9
Completa	8
Adeguate	7
Essenziale	6
Lacunosa	5
Scarsa	4-1

L'applicazione dei procedimenti risulta

Corretta, precisa e disinvolto	10
Corretta e precisa	9
Corretta	8
Adeguatamente corretta	7
Essenzialmente corretta	6
Parzialmente corretta	5
Confusa e scorretta	4-1

La risoluzione dei problemi

Chiara, completa e personale	10
Chiara e completa	9
Chiara e corretta	8
Adeguatamente corretta	7
Sostanzialmente corretta	6
Limitata / Parziale	5
Frammentaria / Assente	4-1

Il linguaggio specifico e grafico risulta

Rigoroso ed appropriato	10
Preciso e appropriato	9
<input type="checkbox"/> Appropriato	8
Adeguate	7
Quasi sempre adeguato	6
Approssimativo	5
Inappropriato	4-1

<b>Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro descrittori senza frazioni decimali</b>	
--	--

**4. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ED IL GIUDIZIO DELLA PROVA SCRITTA  
RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE STUDIATE (INGLESE E FRANCESE)**

**LETTERA**

<b>Lettera</b>	<b>Inglese</b>	<b>Francese</b>
<b>Punti della lettera affrontati dal candidato</b>	<b>Il candidato ha sviluppato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutti i punti (10)</li> <li><input type="checkbox"/> Quasi tutti i punti (9)</li> <li><input type="checkbox"/> Molti punti (8)</li> <li><input type="checkbox"/> Alcuni punti (7)</li> <li><input type="checkbox"/> I punti essenziali (6)</li> <li><input type="checkbox"/> I punti più semplici (5)</li> <li><input type="checkbox"/> Un numero assai limitato di punti (4-1)</li> </ul>	<b>Il candidato ha sviluppato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutti i punti (10)</li> <li><input type="checkbox"/> Quasi tutti i punti (9)</li> <li><input type="checkbox"/> Molti punti (8)</li> <li><input type="checkbox"/> Alcuni punti (7)</li> <li><input type="checkbox"/> I punti essenziali (6)</li> <li><input type="checkbox"/> I punti più semplici (5)</li> <li><input type="checkbox"/> Un numero assai limitato di punti (4-1)</li> </ul>
<b>Struttura del testo</b>	<b>La struttura del testo è</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10)</li> <li><input type="checkbox"/> Corretta (9)</li> <li><input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7)</li> <li><input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6)</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5)</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)</li> </ul>	<b>La struttura del testo è</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10)</li> <li><input type="checkbox"/> Corretta (9)</li> <li><input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7)</li> <li><input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6)</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5)</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)</li> </ul>
<b>Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>	<b>Gli elementi morfosintattici sono utilizzati in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretto e preciso (10)</li> <li><input type="checkbox"/> corretto (9)</li> <li><input type="checkbox"/> quasi sempre corretto (8)</li> <li><input type="checkbox"/> complessivamente corretto (7)</li> <li><input type="checkbox"/> sufficientemente corretto (6)</li> <li><input type="checkbox"/> poco corretto (5)</li> <li><input type="checkbox"/> scorretto(4-1)</li> </ul>	<b>Gli elementi morfosintattici sono utilizzati in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretto e preciso (10)</li> <li><input type="checkbox"/> corretto (9)</li> <li><input type="checkbox"/> quasi sempre corretto (8)</li> <li><input type="checkbox"/> complessivamente corretto (7)</li> <li><input type="checkbox"/> sufficientemente corretto (6)</li> <li><input type="checkbox"/> poco corretto (5)</li> <li><input type="checkbox"/> scorretto(4-1)</li> </ul>
<b>Lessico utilizzato</b>	<b>La scelta lessicale è</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> precisa e ricercata (10)</li> <li><input type="checkbox"/> precisa (9)</li> <li><input type="checkbox"/> appropriata (8)</li> <li><input type="checkbox"/> globalmente appropriata (7)</li> <li><input type="checkbox"/> sufficientemente appropriata (6)</li> <li><input type="checkbox"/> imprecisa (5)</li> <li><input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)</li> </ul>	<b>La scelta lessicale è</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> precisa e ricercata (10)</li> <li><input type="checkbox"/> precisa (9)</li> <li><input type="checkbox"/> appropriata (8)</li> <li><input type="checkbox"/> globalmente appropriata (7)</li> <li><input type="checkbox"/> sufficientemente appropriata (6)</li> <li><input type="checkbox"/> imprecisa (5)</li> <li><input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)</li> </ul>
<b>Riferimenti al destinatario</b>	<b>I riferimenti al destinatario sono ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Numerosi e appropriati (10)</li> <li><input type="checkbox"/> numerosi (9)</li> <li><input type="checkbox"/> frequenti (8)</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza frequenti (7)</li> <li><input type="checkbox"/> sufficienti (6)</li> <li><input type="checkbox"/> poco frequenti (5)</li> <li><input type="checkbox"/> quasi inesistenti / inesistenti (4-1)</li> </ul>	<b>I riferimenti al destinatario sono ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Numerosi e appropriati (10)</li> <li><input type="checkbox"/> numerosi (9)</li> <li><input type="checkbox"/> frequenti (8)</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza frequenti (7)</li> <li><input type="checkbox"/> sufficienti (6)</li> <li><input type="checkbox"/> poco frequenti (5)</li> <li><input type="checkbox"/> quasi inesistenti / inesistenti (4-1)</li> </ul>

	<b>INGLESE PUNTI</b>	<b>FRANCESE PUNTI</b>		
<b>1. Punti della lettera affrontati dal candidato</b>				
<b>2. Struttura del testo</b>				
<b>3. Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>				
<b>4. Lessico utilizzato</b>				
<b>5. Riferimenti al destinatario</b>				
<b>TOT. PUNTI</b>	<b>TOT.</b> _____	<b>TOT.:</b> _____	<b>Voto PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA</b> (TOT.INGLESE * 5/10 + TOT.FRANCESE *5/10)/5  _____	<b>Voto è espresso in decimi senza frazioni decimali</b>  _____

**5. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ED IL GIUDIZIO DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE STUDIATE (INGLESE E FRANCESE)**

**QUESTIONARIO**

<b>Questionario</b>	<b>Inglese</b>	<b>Francese</b>
<b>Comprensione del testo</b>	<b>La comprensione del testo è</b> <input type="checkbox"/> Completa e analitica (10) <input type="checkbox"/> completa e precisa (9) <input type="checkbox"/> completa (8) <input type="checkbox"/> abbastanza completa (7) <input type="checkbox"/> globale (6) <input type="checkbox"/> parziale (5) <input type="checkbox"/> imprecisa / scarsa (4-1)	<b>La comprensione del testo è</b> <input type="checkbox"/> Completa e analitica (10) <input type="checkbox"/> completa e precisa (9) <input type="checkbox"/> completa (8) <input type="checkbox"/> abbastanza completa (7) <input type="checkbox"/> globale (6) <input type="checkbox"/> parziale (5) <input type="checkbox"/> imprecisa / scarsa (4-1)
<b>Struttura delle risposte</b>	<b>La struttura delle risposte è</b> <input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10) <input type="checkbox"/> Corretta (9) <input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8) <input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7) <input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5) <input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)	<b>La struttura delle risposte è</b> <input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10) <input type="checkbox"/> Corretta (9) <input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8) <input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7) <input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5) <input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)
<b>Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>	<b>e/ma ..... grammaticali e/o ortografici</b> <input type="checkbox"/> Non presenta errori (10) <input type="checkbox"/> Presenta qualche imprecisione (9) <input type="checkbox"/> Presenta diverse imprecisioni (8) <input type="checkbox"/> Presenta alcuni errori (7) <input type="checkbox"/> Presenta diversi errori (6) <input type="checkbox"/> Presenta molti errori (5) <input type="checkbox"/> Presenta tali errori ... da limitare la comprensibilità (4-1)	<b>e/ma ..... grammaticali e/o ortografici</b> <input type="checkbox"/> Non presenta errori (10) <input type="checkbox"/> Presenta qualche imprecisione (9) <input type="checkbox"/> Presenta diverse imprecisioni (8) <input type="checkbox"/> Presenta alcuni errori (7) <input type="checkbox"/> Presenta diversi errori (6) <input type="checkbox"/> Presenta molti errori (5) <input type="checkbox"/> Presenta tali errori ... da limitare la comprensibilità (4-1)
<b>Lessico utilizzato</b>	<b>La scelta lessicale è</b> <input type="checkbox"/> Precisa ed appropriata (10) <input type="checkbox"/> Appropriata (9) <input type="checkbox"/> adeguata(8) <input type="checkbox"/> abbastanza adeguata (7) <input type="checkbox"/> complessivamente/in genere adeguata (6) <input type="checkbox"/> non sempre/poco adeguata (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)	<b>La scelta lessicale è</b> <input type="checkbox"/> Precisa ed appropriata (10) <input type="checkbox"/> Appropriata (9) <input type="checkbox"/> adeguata(8) <input type="checkbox"/> abbastanza adeguata (7) <input type="checkbox"/> complessivamente/in genere adeguata (6) <input type="checkbox"/> non sempre/poco adeguata (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)
<b>Capacità di rielaborazione personale</b>	<b>La rielaborazione personale è</b> <input type="checkbox"/> Ottima (10) <input type="checkbox"/> Apprezzabile (9) <input type="checkbox"/> Soddisfacente (8) <input type="checkbox"/> Discreta (7) <input type="checkbox"/> Piuttosto modesta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre/poco adeguate (5) <input type="checkbox"/> Inadeguata (4-1)	<b>La rielaborazione personale è</b> <input type="checkbox"/> Ottima (10) <input type="checkbox"/> Apprezzabile (9) <input type="checkbox"/> Soddisfacente (8) <input type="checkbox"/> Discreta (7) <input type="checkbox"/> Piuttosto modesta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre adeguata (5) <input type="checkbox"/> Inadeguata (4-1)

	<b>INGLESE PUNTI</b>	<b>FRANCESE PUNTI</b>		
<b>1. Comprensione del testo</b>				
<b>2. Struttura delle risposte</b>				
<b>3. Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>				
<b>4. Lessico utilizzato</b>				
<b>5. Capacità di rielaborazione personale</b>				
<b>TOT. PUNTI</b>	<b>TOT.</b> _____	<b>TOT.:</b> _____	<b>Voto PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA</b> (TOT.INGLESE * 5/10 + TOT.FRANCESE *5/10)/5  _____	<b>Voto è espresso in decimi senza frazioni decimali</b>  _____

## 6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE: STRUMENTO MUSICALE

<b>VOTO</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b>	<b>Abilità tecnico-strumentale</b>	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b>	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>
	Corrispondenza segno-gesto-suono; lettura ritmica	Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione	Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico-emotivo	
<b>9-10</b>	completa, interiorizzata, autonoma	completa, sicura	autonoma, personalizzata	attiva, collaborativa, propositiva
<b>8</b>	completa	completa	autonoma	Attiva, collaborativa
<b>7</b>	congrua	adeguata	corretta	Attiva
<b>6</b>	essenziale	accettabile	superficiale	Superficiale
<b>5</b>	lacunosa	non adeguata	frammentaria	Passiva
<b>4 - 3</b>	gravemente lacunosa	inconsistente	insufficiente	si rifiuta

## 7. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>10</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a in modo brillante e sicuro, dimostrando di aver acquisito solide ed approfondite conoscenze. Ha saputo collegare gli argomenti trattati in modo significativo ed è risultato/a capace di rielaborare i contenuti in modo efficace, con assoluta autonomia e creatività.
<b>9</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a con coerenza ed efficacia espositiva, dimostrando di aver acquisito ampie conoscenze. Ha saputo collegare gli argomenti trattati in modo autonomo e sicuro ed è risultato/a capace di rielaborare efficacemente i contenuti.
<b>8</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a con proprietà espositiva, dimostrando di aver acquisito conoscenze organiche. Ha saputo collegare gli argomenti trattati in modo autonomo ed è risultato/a capace di rielaborare i contenuti in maniera pertinente.
<b>7</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a con correttezza e chiarezza espositiva, dimostrando di aver acquisito appropriate conoscenze. Ha collegato gli argomenti trattati ed è risultato/a capace di rielaborare adeguatamente i contenuti.
<b>6</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a con semplicità e sufficiente chiarezza, dimostrando di aver acquisito essenziali conoscenze. Ha collegato e rielaborato gli argomenti trattati in modo lineare.
<b>5</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a in modo elementare, dimostrando di aver acquisito conoscenze frammentarie.
<b>4</b>	Il/La candidato/a si è espresso/a con difficoltà, dimostrando di non aver acquisito basilari conoscenze.

## 8. GIUDIZIO FINALE

<b>10</b>	Il/La candidato/a nelle prove d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione ampia e approfondita, sviluppando gli argomenti con particolare proprietà espositiva. Ha acquisito una notevole abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze, completando i ragionamenti con originali spunti personali. Ha raggiunto perfettamente i traguardi di competenza previsti in tutte le discipline. Il livello di maturazione conseguito è eccellente. Si conferma il consiglio orientativo.
<b>9</b>	Il/La candidato/a nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione ampia e completa, sviluppando gli argomenti con proprietà espositiva. Ha acquisito una pronta e sicura abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze, completando i ragionamenti con spunti personali. Ha raggiunto significativamente i traguardi di competenza previsti in tutte le discipline. Ottimo è il livello di maturazione conseguito. Si conferma il consiglio orientativo.
<b>8</b>	Il/La candidato/a nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione organica, sviluppando gli argomenti con correttezza espositiva. Ha acquisito una valida abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze, completando i ragionamenti con riflessioni personali. Ha raggiunto pienamente i traguardi di competenza previsti nelle discipline. Il livello di maturazione raggiunto è significativo. Si conferma il consiglio orientativo.
<b>7</b>	Il/La candidato/a nelle prove d'esame ha dimostrato una buona preparazione, sviluppando gli argomenti con correttezza espositiva. Ha acquisito abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze, completando i ragionamenti con alcune riflessioni personali. Ha raggiunto positivamente i traguardi di competenza previsti nelle discipline. Il livello di maturazione raggiunto è positivo. Si conferma il consiglio orientativo.
<b>6</b>	Il/La candidato/a nelle prove ha dimostrato una preparazione sufficiente, sviluppando gli argomenti con semplicità espositiva. Ha acquisito un'essenziale abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze. La maturazione personale accertata è adeguata. Si conferma il giudizio orientativo.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale**

*con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE*

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it)-[avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)

### **SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

#### **AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

#### **Il Dirigente Scolastico**

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
- tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

#### **CERTIFICA**

che l'alunn .....  
nat ... a..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Livello</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ITALIANO	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	INGLESE	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, in modo trasversale	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento: STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZA	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, in modo trasversale	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: STORIA, GEOGRAFIA, IRC	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ARTE, MUSICA, ED. FISICA.	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, in modo trasversale	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, in modo trasversale	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, in modo trasversale	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, in modo trasversale	
13	L'alunna ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: .....

Data

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elena Casalino



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale**

*con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE*

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it)-[avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)

**Visto** l'art. 318 del D.leg.vo n. 297 del 16/04/94

**Ai sensi** dell'art.11, comma 12 dell'O.M. n.90 del 21/05/01

**Visto** l'art.5 comma b) della C.M. n.32 del 14/03/08

**Visto** l'art. 9 comma 4 del DPR 122/09

**Visto** l'art.11 comma 8 del D.leg.vo n. 62 del 13/04/2017

**Tenuto conto delle prove d'esame sostenute con valutazione finale di:**

.....;

(lettere)

(cifre)

**SI RILASCIA**

### **ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO**

Conferito all'alunn.....nat....a.....(prov. )

Il.....frequentante la classe TERZA sez..... di codesta Istituzione Scolastica, quale titolo per l'iscrizione e la frequenza alle classi successive di istruzione superiore, ai soli fini del riconoscimento dei crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione. A conclusione del percorso didattico/formativo si attesta che l'alunn..... ha acquisito le seguenti competenze:

<b>AREA</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA (1)</b>
• <b>autonomia</b>	
• <b>abilità sociali</b>	
• <b>linguistica</b>	
• <b>logico-matematica</b>	
• <b>tecnico-pratica</b>	

(1) Livello base (6) Livello intermedio (7-8) Livello alto (9-10)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Elena Casalino*

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE