



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

con sedi associate in Cesinali - San Michele di Serino - Santo Stefano del Sole

via Croce, n.1 – 83020 Aiello del Sabato (Avellino) Tel.0825/666033 - Fax 0825/1853930

Cod. Fiscale 92088160640 - Cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail: avic88300e@istruzione.it – avic88300e@pec.istruzione.it

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA



**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO - CLASSI I-II-III**

INDICATORI:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Ascolta, comprende, Pronto corretto, articolato fluido, pertinente e approfondito	10
	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.	Corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		Pertinente, attivo e corretto	8
	Interagire negli scambi comunicativi.	Corretto e adeguato	7
		Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco	6
		Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Utilizzare la tecnica della lettura	Legge in modo: Corretto, scorrevole. Espressivo, rapido
Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali		Corretto, scorrevole, espressivo	9
		Corretto, scorrevole	8
		Non sempre corretto e scorrevole	7
		Meccanico	6
		Stentato	5
Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati		Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	Comprende in modo:
	Completo, rapido e approfondito		10
	Completo e approfondito		9
	Completo e approfondito		8
	Globale e poco rapido		7
	Essenziale		6
Parziale e frammentario	5		

<p>L'alunno frasi semplici e compiute organizzate in brevi in brevi testi, corretti nell'ortografia</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Ben strutturato, esauriente, corretto, originale pertinente	10
		Molto chiaro, corretto e originale	9
		Coeso, pertinente, corretto	8
		Corretto e chiaro	7
		Poco corretto e poco organizzato	6
		Non corretto e disorganizzato	5
<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p>	Riconosce e usa la lingua:	
		Con piena padronanza	10
		Con sicura padronanza	9
		Correttamente	8
		Generalmente corretto	7
		In modo essenziale	6
Con incertezze e lacune	5		

ITALIANO - CLASSI IV E V

INDICATORI:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>Comprendere testi orali.</p>	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
		Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10
		Corretto, prolungato, pronto, pertinente	9

	Partecipare a discussioni di gruppo.	Pertinente, attivo e corretto	8
	Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Corretto e adeguato	7
		Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
		Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggi testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.</p>	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	Legge in modo:	
		Corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
		Corretto, scorrevole espressivo	9
		Corretto, scorrevole	8
		Non sempre corretto e scorrevole	7
		Meccanico	6
		Stentato	5
		Comprende in modo:	
		Completo, rapido e approfondito	10
		Completo e approfondito	9
		Completo e in tempi adeguati	8
		Globale e poco rapido	7
		Essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico. Scrivere testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
		Molto chiaro, corretto e originale	9
		Coeso, pertinente, corretto	8
		Corretto e chiaro	7
		Poco corretto e poco organizzato	6

		Non corretto e disorganizzato	5
L'alunno capisce e utilizza i vocaboli e quelli di alto uso	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua:	
		Con piena padronanza	10
		Con sicura padronanza	9
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Correttamente	8
		Generalmente corretto	7
	Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo	In modo essenziale	6
		Con incertezze e lacune	5
	Riconoscere i connettivi		
	Analizzare la frase nelle sue funzioni		

INGLESE - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo:	
		Rapido e sicuro	10
		Rilevante	9
		Buono	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si	Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate	Usa la lingua:	
		Con sicurezza e padronanza	10
		Con padronanza	9

riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici	adatte alla situazione	Con pertinenza	8
		Correttamente	7
		Essenzialmente	6
		Con molte lacune	5
L'alunno legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
		Espressivo	10
		Corretto, scorrevole	9
		Scorrevole	8
		Corretto	7
		Meccanico	6
		Stentato	5
		Comprende in modo:	
		Articolato	10
		Rapido	9
		Completo	8
		Globale	7
		Essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Completo	10
		Molto corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5

INGLESE - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende in modo:	
		Rapido e sicuro	10
		Rilevante	9
		Buono	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua:	
		Con sicurezza e padronanza	10
		Con padronanza	9
		Con pertinenza	8
		Correttamente	7
		Essenzialmente	6
		Con molte lacune	5
L'alunno legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
		Espressivo	10
		Corretto, scorrevole	9
		Scorrevole	8
		Corretto	7
		Meccanico	6
		Stentato	5
		Comprende in modo:	
		Articolato	10
		Rapido	9
		Completo	8
		Globale	7
		Essenziale	6

		Parziale e frammentario	5
L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
		Completo	10
		Molto corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
		Articolato	10
		Sicuro	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Individua analogie e differenze in modo:	
		Articolato	10
		Sicuro	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5

STORIA - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce</p>	<p>Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p>	
		<p>Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	10
		<p>Pertinente, corretto e</p>	9
<p>storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>storia personale e della preistoria</p>	<p>adeguato</p>	
		<p>Corretto e adeguato</p>	8
		<p>Sostanzialmente adeguato</p>	7
		<p>Essenziale e abbastanza adeguato</p>	6
		<p>Frammentario e scorretto</p>	5
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità</p> <p>Conoscere la periodizzazione e la ciclicità</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti e d eventi in modo:</p>	
		<p>Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	10
		<p>Pertinente, corretto e adeguato</p>	9
		<p>Corretto e adeguato</p>	8
		<p>Sostanzialmente adeguato</p>	7
		<p>Essenziale e abbastanza adeguato</p>	6
		<p>Frammentario e scorretto</p>	5
<p>L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	<p>Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente</p> <p>Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare</p> <p>Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</p>	
		<p>Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	10
		<p>Pertinente, corretto e adeguato</p>	9
		<p>Corretto e adeguato</p>	8
		<p>Sostanzialmente adeguato</p>	7
		<p>Essenziale e abbastanza adeguato</p>	6

		Frammentario e scorretto	5
<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con contemporaneità</p>	<p>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni</p>	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e scorretto	5

STORIA - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p>	
		Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e/o scorretto	5
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.c. / d.c.) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti e d eventi in modo:</p>	
		Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		Sostanzialmente adeguato	8
		Corretto e adeguato	7
		Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e/o scorretto	5
<p>L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p>	
		Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		Sostanzialmente adeguato	8

l'ausilio di strumenti informatici	sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Corretto e adeguato	7
		Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e/o scorretto	5
L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con contemporaneità	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
		Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		Sostanzialmente adeguato	8
		Corretto e adeguato	7
		Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e/o scorretto	5

GEOGRAFIA - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
L'alunno utilizza il linguaggio della	Costruire carte degli spazi	Mostra di possedere e usare il linguaggio della	

<p>geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>	<p>vissuti</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentati</p> <p>Conoscere ed interpretare le principali carte</p>	geograficità in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
	<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

GEOGRAFIA - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Utilizzare la bussola e i punti cardinali</p>	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8

		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

MATEMATICA - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e autonomo	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Parzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e logico	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

<p>le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>			
--	--	--	--

MATEMATICA - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p>	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e autonomo	9
		Corretto e adeguato	8
		Parzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico</p>	<p>Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p>	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Parzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

<p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</p>	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

SCIENZE - CLASSI I-II-III

INDICATORI:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p>	<p>Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi</p>	<p>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p>	
		Autonomo	10
		Sicuro e preciso	9
		Corretto	8
		Sostanzialmente corretto	7

		Essenziale	6
		Non adeguato	5
L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Osservare elementi nella realtà circostante	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		Autonomo e completo	10
	Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	Corretto e sicuro	9
		Corretto e logico	8
		Parzialmente corretto	7
		Essenziale	6
	Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto	Non adeguato	5
L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo strutture e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		Corretto e completo	10
	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
		Usa il linguaggio scientifico in modo:	
		Completo ed esaustivo	10
		Con padronanza	9
		Corretto	8
		Adeguato	7
		Essenziale	6
	Non adeguato	5	

SCIENZE - CLASSI IV e V

INDICATORI:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p>	<p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazione di oggetti, materiali e fenomeni</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico</p>	<p>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</p>	
		Sicuro e completo	10
		Sicuro e preciso	9
		Corretto	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p>	<p>Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc.)</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p>	
		Autonomo e completo	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo strutture e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute)</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</p>	
		Autonomo e completo	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
		<p>Usa il linguaggio scientifico in modo:</p>	
		Completo ed esaustivo	10
		Con padronanza	9
		Corretto	8
		Adeguato	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5

MUSICA - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi localmente
- Usare semplici strumenti

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p>	<p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		Esauriente	10/9
		Corretto	8/7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole</p> <p>Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione</p>	<p>Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto</p> <p>Eeguire canti corali</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce</p>	Si esprime vocalmente in modo:	
		Esauriente	10/9
		Corretto	8/7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</p>	<p>Produrre e usare semplici "strumenti"</p>	Riproduce ritmi in modo:	
		Esauriente	10/9
		Corretto	8/7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrivi immagini e oggetti in modo:	
		Completo	10
		Esauriente e creativo	9
		Corretto e preciso	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...)	Leggere immagini ed opere d'arte in modo:	
		Completo	10
		Esauriente e creativo	9
		Corretto e preciso	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		Completo	10
		Esauriente e creativo	9
		Corretto e preciso	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		Sicuro	10
		Completo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		<p>Abbastanza corretto</p> <p>Non adeguato</p>	<p>6</p> <p>5</p>
L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
		Completo e sicuro	10
		Completo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		<p>Abbastanza corretto</p> <p>Non adeguato</p>	<p>6</p> <p>5</p>
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p>	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:	
		Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		Correttamente con autocontrollo	9
		In modo preciso	8
		Correttamente	7
		<p>In modo poco preciso e difficoltoso</p> <p>Non adeguatamente</p>	<p>6</p> <p>5</p>
L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	

per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico	Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso	Completo	10
		Preciso	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita	Non adeguato	5

TECNOLOGIA - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
	Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi	Corretto, preciso e creativo	10
		Corretto e preciso	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni			
L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	10

	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti	Corretto e preciso	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali	Essenziale	6
		Non adeguato	5
	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche		
Usare gli strumenti tecnici o multimediali			
Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti			
<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	10
	Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti	Corretto e preciso	9
		Corretto	8
	Decorare e riparare il proprio materiale scolastico	Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni		
Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità			

RELIGIONE - CLASSI I-II-III-IV-V

INDICATORI:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

GIUDIZIO SINTETICO	CRITERIO DI VALUTAZIONE	CORRISPONDENZA SCALA DECIMALE
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra di conoscere, nemmeno in modo superficiale, frammentario o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica; fraintende alcuni elementi importanti della stessa (e/o delle altre religioni); fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è inesistente. Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi.	5
SUFFICIENTE	Conosce i tratti essenziali dei contenuti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio specifico, seppur in modo elementare. Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, quando stimolato. Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.	6
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo. Complessivo raggiungimento degli obiettivi	7
DISTINTO	Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale. E' disponibile al confronto e al dialogo. Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.	8
OTTIMO	Manifesta una conoscenza approfondita della disciplina, di cui utilizza correttamente e sapientemente i termini specifici. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo. Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.	9/10

COMPORTAMENTO

Indicatori:

1. RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE

2. RELAZIONALITÀ E CONVIVENZA CIVILE

3. INTERESSE - PARTECIPAZIONE - IMPEGNO

4. RESPONSABILITÀ PERSONALE

così declinati in specifici descrittori, secondo i diversi livelli di giudizio sintetico:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI	GIUDIZIO DISCORSIVO
OTTIMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevole e scrupoloso rispetto delle norme disciplinari d'Istituto, delle regole convenute, del patto di corresponsabilità, dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica intesa come valore. 2. Rispetto di sé e degli altri nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile con: <ol style="list-style-type: none"> a. Ottima socializzazione con coetanei e adulti, b. rispetto e piena accoglienza della diversità, c. ruolo molto positivo e collaborativo all'interno della classe. 3. Elevato interesse, perseveranza nell'impegno e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività scolastiche. 4. Spiccato senso di responsabilità personale con: <ol style="list-style-type: none"> a. Puntuale e serio adempimento dei propri doveri scolastici; b. frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>L'alunno/a agisce rispettando consapevolmente le regole e l'ambiente.</i> 2. <i>Instaura rapporti collaborativi e corretti con i coetanei e di cooperazione con gli adulti, accogliendo e rispettando pienamente la diversità.</i> 3. <i>Partecipa alle lezioni e alle attività scolastiche con vivo interesse e impegno perseverante e propositivo.</i> 4. <i>Denota uno spiccato senso di responsabilità personale.</i>
DISTINTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto, delle regole convenute, del patto di corresponsabilità e dei beni della comunità. 2. Equilibrio nei rapporti interpersonali con i coetanei e con gli adulti con: <ol style="list-style-type: none"> a. Positiva socializzazione con coetanei ed adulti e buona consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile; b. serena accettazione della diversità; c. ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe. 3. Interesse costante, impegno produttivo e partecipazione attiva alle lezioni. 4. Positivo senso di responsabilità personale con: <ol style="list-style-type: none"> a. Costante adempimento dei doveri scolastici; b. frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>L'alunno/a agisce rispettando regolarmente le regole e l'ambiente.</i> 2. <i>Instaura rapporti collaborativi con i coetanei e corretti con gli adulti, accogliendo la diversità.</i> 3. <i>Partecipa alle lezioni e alle attività scolastiche con interesse e impegno efficaci e costanti.</i> 4. <i>Denota un positivo/elevato/soddisfacente senso di responsabilità personale.</i>

BUONO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitati episodi di lieve inosservanza delle norme disciplinari d'Istituto, delle regole convenute e del patto di corresponsabilità, anche con comunicazione alla famiglia. Rispetto dei beni della comunità e parziale consapevolezza del valore della scuola. 2. Sostanziale equilibrio nei rapporti interpersonali con: <ol style="list-style-type: none"> a. Buona/discreta socializzazione e consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile in via di acquisizione; b. sostanziale accettazione della diversità; c. ruolo mediamente positivo/collaborativo all'interno della classe 3. Interesse, impegno e partecipazione alle lezioni abbastanza regolari. 4. Apprezzabile senso di responsabilità personale con: <ol style="list-style-type: none"> a. Adempimento non sempre costante dei propri doveri scolastici. b. Frequenza abbastanza regolare, episodi di ritardi e/o uscite anticipate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>L'alunno/a agisce rispettando abitualmente le regole e l'ambiente.</i> 2. <i>Instaura rapporti corretti/positivi con i coetanei e educati con gli adulti, accettando la diversità.</i> 3. <i>Partecipa alle lezioni e alle attività scolastiche con interesse e impegno abbastanza regolari.</i> 4. <i>Denota un apprezzabile senso di responsabilità personale.</i>
--------------	---	---

SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripetuti episodi di mancato rispetto delle norme disciplinari d'Istituto, delle regole convenute, del patto di corresponsabilità e dei beni della comunità, anche soggetti a richiami e a interventi educativi o a sanzioni disciplinari a seguito delle quali siano stati osservati apprezzabili cambiamenti e miglioramenti nel comportamento. 2. Rapporti interpersonali non sempre corretti e/o talvolta problematici con: <ol style="list-style-type: none"> a. Parziale socializzazione e bassa consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile; b. incompleta accettazione della diversità; c. ruolo non sempre positivo o comunque poco collaborativo nel gruppo classe. 3. Interesse e partecipazione saltuari e/o selettivi, impegno superficiale e/o incostante; comportamenti di disturbo delle attività scolastiche e/o di scarso rispetto dei tempi delle attività programmate. 4. Modesto senso di responsabilità personale con: <ol style="list-style-type: none"> a. Parziale/limitato/saltuario/superficiale adempimento dei doveri scolastici. b. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>L'alunno/a, opportunamente orientato e stimolato, agisce rispettando sostanzialmente le regole e l'ambiente.</i> 2. <i>Instaura rapporti perlopiù corretti con i coetanei e complessivamente educati con gli adulti, accettando parzialmente la diversità.</i> 3. <i>Partecipa alle lezioni e alle attività scolastiche con interesse e impegno piuttosto discontinui/saltuari/superficiali</i> 4. <i>Denota un modesto senso di responsabilità personale ed una sufficiente/parziale disponibilità a correggere i comportamenti inadeguati/scorretti segnalati e/o sanzionati dalla scuola.</i>
--------------------	---	---

	<p>c. Sufficiente disponibilità a modificare/correggere i comportamenti scorretti sanzionati dalla scuola.</p>	
--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : avic88300e@istruzione.it-avic88300e@pec.istruzione.it

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn o/a **COGNOME**

NOME

nata a ____ (____) il __/__/__,

frequentante nell'anno scolastico 20../20... la classe 5 sez. -, con orario settimanale di TEMPO NORMALE PER 30 ORE SETTIMANALI,

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elena Casalino

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.