



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale
con sedi associate in Cesinali - San Michele di Serino - Santo Stefano del Sole
via Croce, n.1 – 83020 Aiello del Sabato (Avellino) Tel.0825/666033 - Fax 0825/1853930
Cod. Fiscale 92088160640 - Cod. meccanografico: AVIC88300E
e-mail: avic88300e@istruzione.it – avic88300e@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO CONCLUSIVO I° CICLO DI ISTRUZIONE



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, si svolge nelle modalità e secondo i criteri di seguito riportati, definiti dal decreto legislativo n°62/2017:

Sede d'esami e commissione

- Sono sedi d'esame tutte le istituzioni scolastiche in cui sono presenti corsi di scuola secondaria di primo grado;
- presso ogni istituzione scolastica si costituisce una commissione di cui fanno parte tutti i docenti del consiglio assegnati alle classi terze; non fanno parte della commissione i docenti di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa;
- la commissione d'esame si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze che sostengono l'esame. I lavori della commissione si svolgono sempre alla presenza di tutti i componenti; eventuali sostituzioni devono essere disposti dal Presidente tra gli altri docenti in servizio.

Presidente della commissione

- Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento, docente collaboratore del Dirigente scolastico individuato ai sensi *dell'art. 25, comma5 del decreto legislativo 30 marzo 2001 n°165*, appartenente al ruolo della scuola secondaria.

Riunione preliminare e calendario operazioni

Il Dirigente Scolastico in sede collegiale definisce il calendario delle operazioni di esame: date di svolgimento della riunione preliminare, delle prove scritte, del colloquio ed eventuali prove suppletive. Nel corso della riunione preliminare vengono definiti gli aspetti organizzativi: successione delle prove, durata oraria di ciascuna prova e individuazione delle classi per il colloquio. La commissione predispone le prove d'esame che devono essere coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* e definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte; individua eventuali strumenti che gli studenti possono utilizzare durante le prove; definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata (*Legge n° 104/92*) e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati (*Legge n° 170/10*).

Prove d' esame

Dlgs 62 del 13/04/2017 e i decreti 741 e 742 del 03/10/2017, in riferimento alle prove d'esame, introducono le seguenti novità:

- L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La novità più rilevante è costituita dall'esclusione dalle prove d'esame della prova INVALSI che si rinnova nei contenuti, nei tempi di somministrazione e nelle modalità di valutazione, ma non concorre alla definizione della votazione finale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. La prova nazionale costituisce solo requisito di ammissione.
- Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:
 - 1. prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La prova consta nello sviluppo di una traccia scelta dal candidato tra:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie **a),b),c)**.

- 2. prova scritta relativa alle competenze logico matematiche** tesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure; relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La prova consta nello sviluppo di una traccia strutturata in

a) **problemi articolati** su una o più richieste le cui soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa;

b) **quesiti a risposta aperta**;

3. **prova scritta, relativa alle competenze acquisite nelle lingue straniere** studiate, articolata in due sezioni (una per ciascuna delle lingue) e tesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova consta nello sviluppo di una traccia sorteggiata tra le seguenti possibili tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) **questionario di comprensione di un testo** a risposta chiusa e aperta;
- b) **completamento di un testo** in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) **elaborazione di un dialogo** su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) **lettera o e-mail personale** su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) **sintesi di un testo** che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

4. Il colloquio, condotto collegialmente dalla sottocommissione, è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale è prevista, anche, una prova pratica di strumento.

Prove suppletive per candidati assenti

La commissione, per candidati assenti ad una o più prove per gravi e documentati motivi, prevede una sessione suppletiva di esame che si può concludere o entro il 30 giugno o, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Correzione e valutazione

Le prove scritte vengono corrette e valutate dalla sottocommissione, tenendo conto dei criteri definiti in sede di riunione preliminare. A ciascuna prova scritta e al colloquio, viene attribuito un voto decimale (senza utilizzare frazioni); per la prova di lingua straniera, pur distinta in due sezioni, viene attribuito un unico voto espresso in decimi (senza utilizzare frazioni).

Voto finale e adempimenti conclusivi

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle

prove scritte e al colloquio. In prima istanza, la sottocommissione attribuisce un voto unico, anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento; in un secondo momento, per l'attribuzione del voto finale, viene presa in considerazione anche la frazione decimale che, se risulta essere pari o superiore a 0,5, il voto viene arrotondato all'unità superiore. Supera l'esame di Stato l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

LODE - Ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata la Lode da parte della Commissione plenaria con proposta della Sottocommissione esaminatrice assunta con maggioranza di almeno i $\frac{3}{4}$ dei docenti della Sottocommissione.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto per:

- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio;
- particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame;
- tutti 10 nelle prove d'esame.

L'esito degli esami, espresso in decimi, è pubblicato all'albo dell'Istituto.

Per coloro che non superano l'esame è resa pubblica la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

CANDIDATI ESTERNI

Per i candidati esterni il voto da attribuire in esito alle prove d'esame viene determinato con le modalità indicate ai precedenti punti.

CANDIDATI CON DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La sottocommissione, sulla base del PEI, predispone prove differenziate, idonee a valutare il progresso in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le suddette prove, possono prevedere eventuale utilizzo di strumenti didattici funzionali al loro svolgimento; esse, ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma, hanno per il candidato con disabilità certificata, valore equivalente a quelle ordinarie.

Agli alunni che non si presentano alle prove d'esame, salvo l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è prevista la sessione suppletiva, viene rilasciato un attestato di credito formativo che costituisce titolo per l'iscrizione al successivo grado d'istruzione, ai soli fini del conseguimento di ulteriori crediti formativi. Tali alunni non possono ripetere la frequenza alla classe terza della scuola secondaria di primo grado ma potranno assolvere l'obbligo nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi d'istruzione e formazione professionale regionali.

Gli alunni DSA sostengono le prove d'esame utilizzando gli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato ed usufruendo di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. Coloro che, in corso d'anno, sono stati dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, sosterranno una prova orale predisposta dalla commissione per modalità e contenuti, sostitutiva della prova scritta

senza che ciò pregiudichi la validità della prova ai fini del conseguimento del diploma. Nelle tabelle affisse all'Albo dell'istituto e nel certificato del diploma non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

CANDIDATI IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni ricoverati presso ospedali o luoghi di cura, possono sostenere in queste strutture tutte le prove d'esame o alcune di esse. Coloro che hanno frequentato temporaneamente e in modo rilevante corsi d'istruzione ospedaliera, sostengono le prove in presenza di una commissione formata dai docenti ospedalieri che hanno seguito i candidati integrata da docenti delle discipline mancanti individuati dalla scuola di provenienza in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale. Qualora il periodo di ricovero, coincida con quello previsto per lo svolgimento della prova nazionale Invalsi questa, ove ricorrano le condizioni, viene svolta nella struttura di ricovero. Anche per i candidati con istruzione domiciliare, si applicano le medesime modalità di effettuazione dell'esame di Stato (art. 15 comma 5, Decreto n° 62/2017).

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Nel primo ciclo dell'istruzione, le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado.

Le certificazioni delle competenze concernenti i diversi ordini di istruzione sono determinate anche sulla base delle indicazioni espresse dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (INVALSI) e delle principali rilevazioni internazionali.

Per procedere alla valutazione e certificazione, occorre operare sullo sfondo delle **otto competenze chiave di cittadinanza**, individuate dalla **Raccomandazione del Parlamento Europeo** e del Consiglio del 18 dicembre 2006:

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale
con sedi associate in Cesinali - San Michele di Serino - Santo Stefano del Sole
via Croce, n.1 – 83020 Aiello del Sabato (Avellino) Tel.0825/666033 - Fax 0825/1853930
Cod. Fiscale 92088160640 - Cod. meccanografico: AVIC88300E
e-mail: avic88300e@istruzione.it – avic88300e@pec.istruzione.it

ALLEGATI

AL VADEMECUM DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO

- **Griglia per il giudizio di ammissione/non ammissione all'esame di licenza media**
- **Griglia di correzione Prova scritta d'italiano**
- **Griglia di correzione Prova scritta di lingua straniera (inglese/francese)**
- **Griglia di correzione Prova scritta di matematica**
- **Griglia di valutazione del Colloquio orale**
- **Griglia per redigere il giudizio globale finale**
- **Certificazione delle competenze**
- **Attestato di credito formativo**

1. Griglia per il giudizio di ammissione/non ammissione all'esame di licenza media *(non*

è necessario riportare tutte le voci)

L'alunno è ammesso non è ammesso all'esame di licenza media.

Il giudizio di idoneità risulta pari a: ____ 6 7 8 9 10

L'alunno durante il triennio, ha seguito in modo

costante assiduo diligente discontinuo

settoriale superficiale

le attività programmate, evidenziando un ritmo di apprendimento

buono regolare graduale faticoso lento

non regolare a causa di uno scarso impegno

Ha mantenuto un comportamento.....,

responsabile corretto vivace poco responsabile

non sempre controllato scorretto

mostrando di aver conseguito un grado di socializzazione.

ottimo buono modesto discreto

sufficiente insufficiente

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione

ottimi soddisfacenti adeguati scarsi

modesti saltuari inadeguati

e ha partecipato in modo alla vita di classe,

attivo limitato parziale passivo

dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro.

autonomo adeguato organico ordinato

inadeguato disorganico poco autonomo non sempre produttivo

inadeguato

(Non) ha maturato capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese.

buone modeste sufficienti non del tutto sufficienti

insufficienti

Ha rivelato inclinazione per le materie linguistiche le attività logico-
scientifiche le attività tecnico-manuali le attività motorie

[Si ritiene che l'alunno sia idoneo a proseguire gli studi ad indirizzo]

umanistico scientifico tecnico artistico professionale

[Si consiglia l'inserimento nel mondo del lavoro, previa frequenza di un corso di formazione professionale.]

oppure

Per i motivi illustrati sopra, si ritiene opportuno che l'alunno non venga ammesso all'esame di licenza media.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE
ITALIANO, LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE E MATEMATICA

PROVA DI ITALIANO – cinque indicatori

- A) Aderenza alla traccia.
- B) Correttezza formale (ortografica, morfologica e sintattica).
- C) Proprietà lessicale.
- D) Organicità e coerenza dello sviluppo.
- E) Conoscenze, argomentazioni e riflessioni personali

PROVE DI LINGUA (INGLESE E FRANCESE) – tre indicatori per ciascuna tipologia di prova
(questionario, lettera, dialogo)

| | |
|---------------------|--|
| Questionario | A) Comprensione del testo B) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali C) Capacità di rielaborazione personale |
| Lettera | A) Rispetto del layout B) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali C) Capacità di produzione |
| Dialogo | A) Comprensione della situazione comunicativa B) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali C) Creatività nella strutturazione del dialogo |

PROVA DI MATEMATICA – quattro indicatori

- A) Conoscenza dei contenuti.
- B) Competenza nell'applicazione delle conoscenze, dei concetti e delle procedure di calcolo.
- C) Completezza della risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica.
- D) Correttezza del procedimento logico, formale e grafico, scelta dei metodi risolutivi, esattezza del calcolo e precisione.

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

| INDICATORI | LIVELLI | VOTO | |
|---|---|----------------|--|
| A) Aderenza alla traccia <i>(Comprensione e sviluppo del compito di scrittura)</i> | Pienamente aderente. | Dieci | |
| | Aderente in modo più che soddisfacente. | Nove | |
| | Aderente in modo soddisfacente. | Otto | |
| | Abbastanza aderente. | Sette | |
| | Sufficientemente aderente. | Sei | |
| | Parzialmente aderente. | Cinque | |
| | Non aderente alla traccia. | Quattro | |
| B) Correttezza formale (ortografica, morfologica e sintattica) | Pienamente corretto dal punto di vista ortografico, con periodi molto ben strutturati e sintassi precisa. | Dieci | |
| | Corretto ortograficamente e sintatticamente scorrevole. | Nove | |
| | Ortograficamente corretto e sintatticamente abbastanza scorrevole. | Otto | |
| | Abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e con alcune incertezze/imprecisioni sintattiche. | Sette | |
| | Sostanzialmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, presenta alcuni errori. | Sei | |
| | Non sempre corretto nell'ortografia, poco scorrevole dal punto di vista sintattico. | Cinque | |
| | Non corretto ortograficamente e sintatticamente. | Quattro | |
| C) Proprietà lessicale | Lessico ricco, efficace, ricercato. | Dieci | |
| | Lessico ricco, vario, preciso. | Nove | |
| | Lessico appropriato. | Otto | |
| | Lessico adeguato, talvolta semplice, ma corretto. | Sette | |
| | Lessico generico. | Sei | |
| | Lessico povero e ripetitivo. | Cinque | |
| | Scelte lessicali errate o inadeguate. | Quattro | |
| D) Organicità e coerenza dello sviluppo | Sviluppo chiaro, coerente, scorrevole, organicamente strutturato. | Dieci | |
| | Sviluppo chiaro e pienamente coerente. | Nove | |
| | Sviluppo chiaro e abbastanza organico. | Otto | |
| | Sviluppo sostanzialmente chiaro e coerente. | Sette | |
| | Testo sviluppato in modo semplice ma sufficientemente lineare. | Sei | |
| | Testo poco chiaro e non sempre organico. | Cinque | |
| | Testo non chiaro e disorganico. | Quattro | |
| E) Conoscenze, argomentazioni e riflessioni personali | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono approfondite, ampie, originali e articolate. | Dieci | |
| | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono esaurienti e articolate. | Nove | |
| | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono puntuali e abbastanza articolate. | Otto | |
| | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono adeguate. | Sette | |
| | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono semplici. | Sei | |
| | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono superficiali o imprecise. | Cinque | |
| | Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono inadeguate o inesatte. | Quattro | |
| | TOTALE |/5 | |
| Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 5, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. | | | |
| VOTO DELLA PROVA/10 | | | |

Griglie di valutazione della prova scritta di Lingua straniera (Inglese e Francese)

A) QUESTIONARIO - LINGUA

| INDICATORI | LIVELLI | VOTO | |
|---|--|----------------|--|
| | | | |
| A) Comprensione del testo <i>Saper cogliere nel testo proposto informazioni referenziali e inferenziali.</i> | Completa e approfondita/ articolata. | Dieci | |
| | Corretta, completa, soddisfacente. | Nove | |
| | Corretta ed esauriente, buona. | Otto | |
| | Globalmente corretta, discreta. | Sette | |
| | Semplice e sostanzialmente corretta, essenziale. | Sei | |
| | Parzialmente corretta. | Cinque | |
| | Inadeguata e non corretta, limitata. | Quattro | |
| B) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali <i>Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.</i> | Corretta ed appropriata, ampia e ben articolata, ricca e ben strutturata. | Dieci | |
| | Chiara e abbastanza corretta. | Nove | |
| | Per lo più corretta, buona. | Otto | |
| | Abbastanza corretta, discreta con qualche incertezza (sintattica, ortografica, lessicale, grammaticale). | Sette | |
| | Sostanzialmente corretta, essenziale, accettabile. | Sei | |
| | Parzialmente corretta/appropriata, poco corretta/appropriata, incerta. | Cinque | |
| | Non corretta, poco comprensibile, inappropriata. | Quattro | |
| C) Capacità di rielaborazione personale <i>Saper formulare risposte senza ripetere il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma diversa ed autonoma.</i> | Appropriata, coerente ed efficace. | Dieci | |
| | Ricca e varia, completa e coerente. | Nove | |
| | Completa e abbastanza coerente, appropriata, buona. | Otto | |
| | Quasi completa e abbastanza coerente, adeguata ma semplice, discreta. | Sette | |
| | Accettabile, aderente al testo, non sempre coerente ma accettabile. | Sei | |
| | Povera e ripetitiva, approssimativa, modesta. | Cinque | |
| | Scarsa, frammentaria. | Quattro | |
| TOTALE | |/3 | |
| <p>Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 3, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.</p> <p align="right">VOTO DELLA PROVA/10</p> | | | |

B) LETTERA/E-MAIL - LINGUA

| INDICATORI | LIVELLI | VOTO | |
|---|--|----------------|--|
| A) Rispetto del layout (impostazione della lettera) <i>Saper creare una testualità comunicativa considerando le sue caratteristiche a livello formale.</i> | Pertinente, chiaro ed efficace, originale, ampio, completo e articolato. | Dieci | |
| | Pertinente e ben strutturato, completo, soddisfacente. | Nove | |
| | Appropriato, buono. | Otto | |
| | Abbastanza appropriato, discreto. | Sette | |
| | Sostanzialmente appropriato, essenziale. | Sei | |
| | Parziale. | Cinque | |
| | Non appropriato, limitato. | Quattro | |
| B) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali <i>Saper strutturare un messaggio comunicativo corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.</i> | Corretta ed appropriata, ampia e ben articolata, ricca e ben strutturata. | Dieci | |
| | Chiara e abbastanza corretta. | Nove | |
| | Per lo più corretta, buona. | Otto | |
| | Abbastanza corretta, discreta con qualche incertezza (sintattica, ortografica, lessicale, grammaticale). | Sette | |
| | Sostanzialmente corretta, essenziale, accettabile. | Sei | |
| | Parzialmente corretta/appropriata, poco corretta/appropriata, incerta. | Cinque | |
| | Non corretta, poco comprensibile, inappropriata. | Quattro | |
| C) Capacità di produzione Saper produrre un testo epistolare scegliendo il registro linguistico adeguato (e rispettando i criteri di coerenza e coesione). | Chiara, coerente, organicamente strutturata. | Dieci | |
| | Chiara e pienamente coerente. | Nove | |
| | Chiara e abbastanza coerente. | Otto | |
| | Sostanzialmente chiara e coerente. | Sette | |
| | Semplice e sufficientemente lineare. | Sei | |
| | Poco chiara e organica. | Cinque | |
| | Disorganica. | Quattro | |
| TOTALE | |/3 | |
| Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 3, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. | | | |
| VOTO DELLA PROVA/10 | | | |

C) DIALOGO SU TRACCIA – LINGUA

| INDICATORI | LIVELLI | VOTO | |
|---|---|----------------|--|
| A) Comprensione della situazione comunicativa <i>Saper individuare nel testo gli interlocutori, il luogo, l'argomento di conversazione.</i> | Completa, corretta, articolata. | Dieci | |
| | Per lo più completa. | Nove | |
| | Abbastanza completa. | Otto | |
| | Globalmente completa. | Sette | |
| | Semplice e sostanzialmente completa. | Sei | |
| | Parziale. | Cinque | |
| | Inadeguata e non corretta | Quattro | |
| B) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali <i>Saper produrre battute ben bilanciate, corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.</i> | Pienamente corretta ortograficamente e con periodi ben strutturati. | Dieci | |
| | Corretta ortograficamente e sintatticamente adeguata. | Nove | |
| | Corretta ortograficamente e abbastanza adeguata. | Otto | |
| | Abbastanza corretta e con poche incertezze sintattiche. | Sette | |
| | Sostanzialmente corretta e sintatticamente adeguata. | Sei | |
| | Parzialmente corretta e sintatticamente adeguata. | Cinque | |
| | Non corretta e non adeguata sintatticamente. | Quattro | |
| C) Creatività nella strutturazione del dialogo <i>Saper costruire un circuito comunicativo coerente attraverso la giusta scelta di funzioni comunicative e registro linguistico.</i> | Appropriata, ricca ed efficace. | Dieci | |
| | Ricca e varia. | Nove | |
| | Appropriata. | Otto | |
| | Adeguata ma semplice. | Sette | |
| | Accettabile. | Sei | |
| | Povera e ripetitiva. | Cinque | |
| | Scarsa. | Quattro | |
| TOTALE | |/3 | |
| <p>Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 3, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.</p> <p align="right">VOTO DELLA PROVA /10</p> | | | |

Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica

| INDICATORI | LIVELLI | VOTO | |
|--|---|----------------|--|
| | | | |
| A) Conoscenza dei contenuti | <i>Organica e approfondita.</i> | Dieci | |
| | <i>Più che soddisfacente.</i> | Nove | |
| | <i>Soddisfacente.</i> | Otto | |
| | <i>Buona.</i> | Sette | |
| | <i>Sufficiente.</i> | Sei | |
| | <i>Parziale e frammentaria.</i> | Cinque | |
| | <i>Gravemente lacunosa.</i> | Quattro | |
| B) Competenza nell'applicazione delle conoscenze, dei concetti e delle procedure di calcolo | <i>Autonomia nella risoluzione di quesiti e problemi molto complessi.</i> | Dieci | |
| | <i>Autonomia nella risoluzione di quesiti e problemi complessi.</i> | Nove | |
| | <i>Autonomia nella risoluzione di problemi riproducendo situazioni note.</i> | Otto | |
| | <i>Autonomia nella risoluzione di semplici problemi riproducendo situazioni note.</i> | Sette | |
| | <i>Lievi incertezze nella risoluzione di semplici problemi.</i> | Sei | |
| | <i>Difficoltà nella risoluzione di semplici problemi.</i> | Cinque | |
| | <i>Incapacità nella risoluzione di semplici problemi.</i> | Quattro | |
| C) Completezza della risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica | <i>Prova completa ed eccellente utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Dieci | |
| | <i>Prova completa e più che soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Nove | |
| | <i>Prova completa e soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Otto | |
| | <i>Prova quasi completa e discreto utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Sette | |
| | <i>Prova essenzialmente completa e sufficiente utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Sei | |
| | <i>Prova incompleta e parziale utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Cinque | |
| | <i>Prova incompleta e scarso utilizzo di terminologia e simbologia specifica.</i> | Quattro | |
| D) Correttezza del procedimento logico, formale e grafico, scelta dei metodi risolutivi, esattezza del calcolo e precisione | <i>Eccellente.</i> | Dieci | |
| | <i>Più che soddisfacente.</i> | Nove | |
| | <i>Soddisfacente.</i> | Otto | |
| | <i>Buona.</i> | Sette | |
| | <i>Sufficiente.</i> | Sei | |
| | <i>Accettabile.</i> | Cinque | |
| | <i>Non accettabile.</i> | Quattro | |
| TOTALE | |/4 | |
| <p>Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 4, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.</p> <p style="text-align: right;">VOTO DELLA PROVA/10</p> | | | |

Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare – Prova orale

| INDICATORI | LIVELLI | VOTO | |
|--|--|----------------|---------|
| A) Contenuti · conoscenze · comprensione · applicazione | Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione. | Dieci | |
| | Complete. Ottime capacità di comprensione. | Nove | |
| | Complete. Buone capacità di comprensione. | Otto | |
| | Generalmente corrette. Discrete capacità di comprensione. | Sette | |
| | Essenziali. Sufficienti capacità di comprensione. | Sei | |
| | Generalmente superficiali e frammentarie. Comprensione parziale. | Cinque | |
| | Disorganiche, errate. Comprensione inadeguata. | Quattro | |
| B) Comunicazione · chiarezza · correttezza · fluidità | Fluida, chiara, corretta e lessico ricco. | Dieci | |
| | Chiara, corretta e lessico appropriato. | Nove | |
| | Efficace e lessico corretto. | Otto | |
| | Semplice e lessico adeguato. | Sette | |
| | Comprensibile e lessico generico. | Sei | |
| | Poco chiara e imprecisa nel lessico | Cinque | |
| | Incerta e impropria nel lessico. | Quattro | |
| C) Organizzazione · correttezza · organicità · collegamenti | Argomentazioni personali ed originali. | Dieci | |
| | Argomentazioni articolate ed esaurienti. | Nove | |
| | Argomentazioni organiche e significative. | Otto | |
| | Abbastanza coerenti e consequenziali. | Sette | |
| | Sufficientemente coerenti. | Sei | |
| | Parzialmente coerenti. | Cinque | |
| | Non coerenti. | Quattro | |
| | | TOTALE | _____/3 |
| <p align="center">Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 3, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.</p> <p align="right">VOTO DELLA PROVA/10</p> | | | |

SCHEMA DI GIUDIZIO DISCORSIIVO PER IL COLLOQUIO ORALE

CANDIDATO/A _____ CLASSE 3^ _____

Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio d'esame 1) _____,

evidenziando 2) _____ conoscenza degli argomenti disciplinari, esposti in modo

3) _____ con lessico 4) _____.

E' stato/a in grado di operare 5) _____ collegamenti interdisciplinari, dimostrando 6) _____ capacità di rielaborazione e valutazione personale.

Voto del colloquio: _____ / decimi.

1) *consapevolmente, responsabilmente, con serietà, con impegno, con emotività, con superficialità.....*

2) *ricca e approfondita, ottima, completa, ampia, organica, soddisfacente, buona, più che sufficiente, sufficiente, essenziale, parziale, frammentaria, disorganica.....*

3) *esauriente, coerente, chiaro, efficace, ordinato, corretto, lineare, semplice, essenziale, superficiale, incerto.....*

4) *appropriato, ricco, vario, pertinente, adeguato, elementare, generico, povero, impreciso.....*

5) *autonomamente, efficacemente, originali, coerenti, adeguatamente, semplici, alcuni.....*

6) *spiccate, ottime, valide, coerenti, soddisfacenti, buone, adeguate, sufficienti.....*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : avic88300e@istruzione.it-avic88300e@pec.istruzione.it

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| Livello | Indicatori esplicativi |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

| | Competenze chiave europee ¹ | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ² | Livello |
|---|---|---|---------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. | |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | |

Data.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Casalino

1 Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

2 Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

con sedi associate di CESINALI – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE

Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033/fax 0825-1853930

cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail : avic88300e@istruzione.it-avic88300e@pec.istruzione.it

Visto l'art. 318 del D.leg.vo n. 297 del 16/04/94

Ai sensi dell'art.11, comma 12 dell'O.M. n.90 del 21/05/01

Visto l'art.5 comma b) della C.M. n.32 del 14/03/08

Visto l'art. 9 comma 4 del DPR 122/09

Visto l'art.11 comma 8 del D.leg.vo n. 62 del 13/04/2017

Tenuto conto delle prove d'esame sostenute con valutazione finale di:

.....;

(lettere)

(cifre)

SI RILASCIA

ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO

Conferito all'alunn.....nat....a.....(prov.)

Il.....frequentante la classe TERZA sez..... di codesta Istituzione Scolastica, quale titolo per l'iscrizione e la frequenza alle classi successive di istruzione superiore, ai soli fini del riconoscimento dei crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione. A conclusione del percorso didattico/formativo si attesta che l'alunn..... ha acquisito le seguenti competenze:

| AREA | LIVELLO DI COMPETENZA (1) |
|----------------------------|----------------------------------|
| • autonomia | |
| • abilità sociali | |
| • linguistica | |
| • logico-matematica | |
| • tecnico-pratica | |

(1) Livello base (6) Livello intermedio (7-8) Livello alto (9-10)

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE