

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale
con sedi associate di **CESINALI – CONTRADA – SAN MICHELE DI SERINO – SANTO STEFANO DEL SOLE**
Via Croce, n.1 83020 Aiello del Sabato (AV) – tel. 0825-666033
cod. fiscale 92088160640 cod. meccanografico: AVIC88300E
e-mail : avic88300e@istruzione.it - avic88300e@pec.istruzione.it

Criteria di valutazione della prova scritta di Matematica

Le prove scritte di matematica sono articolate in un numero variabile di quesiti finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le tipologie di prove previste sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Inoltre i problemi saranno:

- su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione vincoli l'esecuzione della prova stessa;
- le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nella valutazione si terrà conto di:

- conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- procedimento risolutivo, correttezza di calcolo e completezza della risoluzione
- sviluppo logico e procedimenti scelti
- uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di eventuali grafici. Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni quesito, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste.

Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il **PUNTEGGIO TOTALE ATTESO**.

Il **PUNTEGGIO RAGGIUNTO** da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno
esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale:
metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo;
risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio
esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il **punteggio in decimi** scaturirà dalla seguente proporzione:
$$\frac{\text{punteggio raggiunto} \times 10}{\text{punteggio totale atteso}}$$

Per gli alunni con DSA/BES viene applicato nella valutazione quanto previsto dal singolo PDP redatto dal Consiglio di classe.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA SCRITTA
SULLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE**

Valutazione decimale	Punteggio della prova in decimi	CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO, GEOMETRICO ED ALGEBRICO L'alunno/a dimostra:	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO, CORRETTEZZA DI CALCOLO E COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE L'alunno/a esegue:	SVILUPPO LOGICO E PROCEDIMENTI SCELTI L'alunno/a:	USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI SIMBOLI MATEMATICI L'alunno/a:
10	9,5 / 10	di avere una padronanza piena e sicura degli argomenti e delle regole, che applica sempre in modo corretto, autonomo e con assoluta precisione	in modo sicuro, rigoroso e completo le procedure risolutive applicando correttamente le regole di calcolo anche in situazioni complesse	è capace di individuare la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto, sicuro e consapevole	impiega il linguaggio specifico con padronanza e utilizzando in modo sicuro ed appropriato tutti i simboli matematici
9	8,5 / 9,4	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo	in modo sicuro e completo le procedure risolutive applicando correttamente le regole di calcolo	individua la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto e sicuro	impiega il linguaggio specifico correttamente utilizzando in modo sicuro i simboli matematici
8	7,5 / 8,4	un'accurata e soddisfacente conoscenza di argomenti e regole	con completezza le procedure risolutive applicando in modo complessivamente corretto le regole di calcolo	sa individuare la procedura logico-operativa di un quesito e applica il procedimento risolutivo correttamente	impiega il linguaggio specifico correttamente utilizzando i simboli matematici in maniera appropriata
7	6,5 / 7,4	una discreta conoscenza di argomenti e regole	le principali procedure risolutive in modo complessivamente corretto e completo, con lievi errori di calcolo	individua la procedura logico-operativa applicando il procedimento risolutivo con lievi imprecisioni	impiega termini specifici adeguati utilizzando in modo talvolta impreciso i simboli matematici
6	5,5 / 6,4	di conoscere gli argomenti e le regole in modo essenziale	in modo impreciso le principali procedure risolutive pur individuandole correttamente nel loro complesso	individua i principi essenziali di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta	impiega termini specifici non sempre adeguati utilizzando in modo spesso impreciso i simboli matematici
5	4,5 / 5,4	di conoscere gli argomenti e le regole in modo frammentario e confuso	le principali procedure risolutive in modo incerto mantenendo un controllo parziale sui processi e sui risultati	individua il procedimento logico-operativo con imprecisioni ed incertezza e non sempre perviene ad una soluzione corretta	conosce molto limitatamente i simboli matematici e i termini del linguaggio specifico
4	Fino a 4,4	di avere delle lacune o di ignorare completamente gli argomenti e le regole	con gravi errori le procedure risolutive; non padroneggia i calcoli commettendo molti errori	non riesce a portare a termine la procedura logica che risolve il quesito	non conosce i simboli matematici e i termini del linguaggio specifico

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA SCRITTA
SULLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE PER GLI ALUNNI CON DSA/BES**

Valutazione decimale	Punteggio della prova in decimi	CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO, GEOMETRICO ED ALGEBRICO L'alunno/a dimostra:	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE L'alunno/a esegue:	SVILUPPO LOGICO E GIUSTIFICAZIONE DEI PROCEDIMENTI SCELTI L'alunno/a:
10	9,5 - 10	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo e approfondito	in modo sicuro, rigoroso e completo le procedure risolutive anche in situazioni complesse	è capace di individuare la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto, sicuro e consapevole
9	8,5 - 9,4	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo	in modo sicuro e completo le procedure risolutive	individua la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto e sicuro
8	7,5 - 8,4	un'accurata e soddisfacente conoscenza di argomenti e regole	con completezza le procedure risolutive	sa individuare la procedura logico-operativa di un quesito e applica il procedimento risolutivo correttamente
7	6,5 - 7,4	una discreta conoscenza di argomenti e regole	le principali procedure risolutive in modo complessivamente corretto	individua la procedura logico - operativa applicando il procedimento risolutivo con lievi imprecisioni
6	5,5 - 6,4	di conoscere gli argomenti e le regole in modo essenziale	in modo impreciso le principali procedure risolutive pur individuandole correttamente nel loro complesso	individua i principi essenziali di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta
5	4,5 - 5,4	di conoscere gli argomenti e le regole in modo frammentario e confuso	le principali procedure risolutive in modo incerto mantenendo un controllo parziale sui processi e sui risultati	individua il procedimento logico-operativo con imprecisioni ed incertezza e non sempre perviene ad una soluzione corretta
4	Fino a 4,4	di avere delle lacune o di ignorare completamente gli argomenti e le regole	con gravi errori le procedure risolutive	non riesce a portare a termine la procedura logica che risolve il quesito